

## **Inhoudsopgave Schoolplan 2023-2027 Lucas Format**

### **1. Inleiding**

- a. Beschrijving van de school
- b. Doelen van het schoolplan
- c. Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

### **2. Maatschappelijke opdracht**

- a. Missie Lucas Onderwijs
- b. Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs
- c. Missie en visie school
- d. Terugblik & vooruitblik
- e. Speerpunten komende vier jaar

### **3. Onderwijskundig beleid**

- a. Visie en uitgangspunten
- b. Didactisch handelen
- c. De organisatie van het onderwijsproces in de school
- d. De inhoud van ons onderwijs
- e. Eigen ambities onderwijskundig beleid

### **4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid**

- a. Visie en uitgangspunten
- b. Zorg en begeleiding (i.r.t. SOP)
- c. Het volgen van de leerlingen
- d. Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

### **5. Personeelsbeleid**

- a. Visie en uitgangspunten
- b. Bekwaamheidseisen en professionalisering
- c. Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid
- d. Eigen ambities personeelsbeleid
- e. Invloed van leerlingen op personeelsbeleid en de ambities van de school op leerlingparticipatie
- f. Werkdrukplan n.a.v. nieuw CAO

### **6. Kwaliteitsbeleid**

- a. Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs
- b. Kwaliteitsbeleid van de school

### **7. Financieel beleid**

- a. Sponsorbeleid
- b. Vrijwillige ouderbijdrage

## Schoolplan VO Lucas Onderwijs

### 1. Inleiding

#### a. Beschrijving van de school

Westland-Praktijkonderwijs hierna WPC genoemd, maakt onderdeel uit van Lucas Onderwijs en van de regio Westland en van de regio Den Haag Zuid-West. WPC werkt nauw samen binnen de scholengroep ISW en de twee scholen van Den Haag Zuid-West. Deze scholen bieden voorgezet onderwijs op alle niveaus op acht scholen in Naaldwijk, 's-Gravenzande, Poeldijk, Den Haag Zuid-West en het Wateringse Veld. Elk met een eigen karakter en altijd dichtbij.

<https://www.isw.info/site/nl/over-isw/hier-staat-isw-voor>

WPC is gesitueerd op een mooie locatie in Naaldwijk waarnaast het WPC ook een deel van de onderbouw van ISW-Vakcollege gehuisvest is. Daarnaast biedt de school tot eind 2024 plek aan ongeveer vijftig Oekraïense leerlingen. De afdelingen werken met een eigen docententeam.

De school is doelmatig ingericht om zowel theorie als praktijklessen te verzorgen. Onlangs is er een hypermoderne technotheek gerealiseerd. Binnen de goed ingerichte school worden er lessen verzorgd waar leerlingen hun eigen talenten kunnen ontwikkelen.

WPC biedt een basisleertraject van vier of vijf jaar aan. Daarnaast een pro-plus lijn in het eerste schooljaar en MBO-entreeopleiding techniek na het vierde leerjaar. Leerlingen kunnen in de bovenbouw kiezen uit een uitgebalanceerd aanbod van branchegerichte cursussen.

Het WPC biedt een veilig schoolklimaat waar op maat en deels op individueel niveau gewerkt wordt. De klassen zijn klein en er is een vaste mentor op een groep.

#### b. Doelen van het schoolplan

Dit schoolplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

In ons kwaliteitsbeleid streven we via de afgesproken PDCA-cyclus ernaar om de doelen concreet te benoemen, meetbaar te maken, te meten en te evalueren. Zo leren we cyclisch en kunnen we verbeteringen doorvoeren, opbrengsten borgen en verantwoording afleggen.

#### c. Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team, de leerlingen en de ouders. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende geledingen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. De school-MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

## 2. Maatschappelijke opdracht

### a. Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

### b. Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



**Grondhouding**  
De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

### c. Missie en visie school

#### Missie ISW

De Interconfessionele Scholengroep Westland (ISW) en de scholen van de regio Den Haag Zuid-West (DHZW) bieden voortgezet onderwijs op alle niveaus. Binnen een veilige en vertrouwde omgeving stimuleren wij onze leerlingen om zich optimaal te ontplooien. Enthousiaste en goed opgeleide medewerkers zetten zich in voor kwalitatief en innovatief onderwijs. De scholen zijn geworteld in het Westland en Den Haag Zuid-West en kijken ver over de grenzen van de regio heen. Vanuit onze christelijke grondslag staan we met een betrokken en respectvolle houding in de samenleving.

#### Kernwaarden

- vertrouwen / transparantie / veiligheid
- ontwikkeling / innovatie
- kwaliteit / degelijkheid / traditie
- respect / erkennen van en goed omgaan met verschillen
- de leerling / het primaire proces centraal

We bieden leerlingen en medewerkers volop mogelijkheden om zich op tal van terreinen te ontplooien. Medewerkers vinden bij ons een uitdagende werkomgeving met tal van mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Binnen onze scholengroep besteden wij veel aandacht aan nieuwe vormen van onderwijs en aan samenwerking. Wij vinden het belangrijk dat medewerkers aan hun eigen ontwikkeling en aan die van de scholengroepen werken.

ISW en DHZW willen leidend zijn in leren en het onderwijs klaarmaken voor de toekomst. Daarom is het belangrijk goed zicht te hebben op de uitdagingen van de toekomst. Een van deze uitdagingen is om onderwijs, het bedrijfsleven en de arbeidsmarkt veel meer én intensiever met elkaar te verbinden. De wijze waarop ISW en DHZW hier invulling aan geven, is onder andere in het visiedocument ISW en het integraal huisvestingsplan VO Westland verder uitgewerkt.

#### Visie, missie en doelstellingen WPC

##### *Visie*

WPC wil jongeren in het Praktijkonderwijs opleiden tot zelfstandige, actieve en volwaardige deelnemers aan de maatschappij. Dit betekent dat zij bij het verlaten van de school kennis en vaardigheden beheersen op het gebied van werken, wonen, burgerschap, vrijetijdsbesteding en digitale geletterdheid. We gaan uit van de individuele mogelijkheden en de speciale talenten van leerlingen.

##### *Missie*

Wij willen dit doen door:

- Gestructureerd onderwijs (uitdagend, stimulerend, betekenisvol) op het niveau van de leerling.
- Een stapsgewijze opbouw in zelfinzicht en zelfstandigheid gedurende de leerjaren.
- Een veilig en gestructureerd leer-en werkklimaat.
- Actieve participatie van ouders, bedrijven en instellingen.

### *Doelstellingen van het praktijkonderwijs*

De leerling heeft na het verlaten van de school:

- Een (leer)plek verworven op de arbeidsmarkt of in de dagbesteding.
- Beschikking over voldoende sociale- en communicatieve vaardigheden om als een volwaardige burger te kunnen participeren in de (digitale) maatschappij.
- Specifieke talenten ontwikkeld die de verdere ontplooiing van zijn persoonlijkheid na de loopbaan in het Praktijkonderwijs mogelijk maken.
- In woord en schrift de basis van de Nederlandse taal meegekregen.
- Voldoende basis om binnen zijn of haar privé en werkomgeving de basisrekenvaardigheden toe te passen.
- Voldoende gelegenheid gehad om mee te denken over de ontwikkelingen binnen de school.
- De vaardigheden ontwikkeld om een gezonde leefstijl na te leven.

#### **d. Terugblik & vooruitblik**

Als regio Westland & Den Haag Zuid-West hebben we de afgelopen jaren in een aantal koersthema's geïnvesteerd, die nog steeds actueel zijn en blijven door maatschappelijke ontwikkelingen. Dit proces is dynamisch en is interactief en op dialoog gericht met de acht scholen. De ontwikkelingen die de komende jaren blijven spelen op het brede niveau van de zes ISW scholen en de twee scholen van de scholengroep DHZW brengen we hier op hoofdlijnen onder de aandacht.

- Bij de komst van de nieuwe regering en het daarbij behorende regeerakkoord, zijn er nieuwe accenten en impulsen afgesproken. Veel van deze accenten sluiten goed aan bij de koersbeweging. Zo wordt er binnen de scholen extra aandacht gevestigd op de basisvaardigheden, burgerschap en sociale veiligheid, ICT (vaardigheden), kansengelijkheid en een rijke schooldag in kwetsbare wijken.
- Hoewel Covid-19 niet meer de impact op de samenleving heeft als vorig jaar, zijn de cognitieve en sociaal-emotionele gevolgen bij de leerlingen en het personeel in onze scholen, nog steeds merkbaar. Het ministerie van OCW heeft middelen beschikbaar gesteld met het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Vanwege de NPO-subsidies biedt de meerjarenbegroting van de acht scholen in de regio Westland en in de regio Den Haag Zuid-West voor 2023 tot en met 2025 voldoende ruimte om de leerachterstanden bij leerlingen weg te werken en om voldoende aandacht te organiseren voor de kwetsbare leerlingen.
- Het effect van de NPO-middelen is ook, dat er meer personeel ingezet kan gaan worden. Dit leidt tot een ander maatschappelijk thema, namelijk die van de krapte op de arbeidsmarkt.
- Inmiddels zijn naast het Wateringse Veld College en het Zuid-West College ook alle ISW-scholen opleidingsschool geworden, de verwachting is dat daarmee de positie van de scholen ten opzichte van de arbeidsmarkt verbetert. Ook worden er samenwerkingsverbanden met externe partners onderzocht om de aantrekkelijkheid van het werken in het Voortgezet Onderwijs (VO) met bijbehorende wervingskanalen te vergroten.
- Lucas Onderwijs werkt de komende jaren toe naar een toekomstgericht functiebouwwerk voor het OOP. Speciale aandacht hierbij is gericht op loopbaanperspectief en ontwikkelingsmogelijkheden voor het OOP. Scholen doorlopen hierbij hun eigen zorgvuldige proces in goede afstemming met de school-PMR.

- **Onderwijshuisvesting**  
De gemeente Westland groeit naar 130.0000 inwoners in 2030. Dit betekent onvoldoende onderwijshuisvesting in 2025 in het Westland. De gemeente Westland heeft verzocht om actualisatie van het IHP-VO wat in 2023 af moet zijn. In Den Haag Zuid-West worden 10.000 nieuwe woningen gebouwd en in combinatie met de ontwikkeling van een Nationaal Programma zal het gebied zich flink gaan ontwikkelen.

#### Huidige ontwikkelingen binnen WPC

Er is een aantal langlopende ontwikkelingen die de komende schooljaren doorloopt. Nederlands en rekenen wordt in alle leerjaren gedifferentieerd aangeboden. In het eerste en tweede leerjaar in drie niveaugroepen, vanaf leerjaar drie op leerlingniveau.

De praktijkvakken worden op leerlingniveau aangeboden. Basis, extra en uitdaging is beschreven kern en subdoelen zijn voor alle vakken geformuleerd.

Arbeidstraining in leerjaar twee en drie wordt verder uitgewerkt. Arbeidstrainers worden getraind op begeleiden van leerlingen naar een passende uitstroombestemming. Dat gebeurt met behulp van de INVRA-methode. Differentiatie in arbeidstraining en stageaanbod. Implementatie van dit alles in het stagebureau. De leerling kan vanaf leerjaar drie een individueel leertraject doorlopen. Daartoe dient het portfolio, het OPP en IOP geëvalueerd en indien nodig opnieuw vastgesteld te worden.

#### Nieuwbouw en kansen

ISW VMBO Vakcollege, hierna VC genoemd, en WPC zijn gehuisvest op twee locaties. De behoefte om WPC te koppelen aan VC zal voor beide afdelingen onderwijsinhoudelijk, sociaal-maatschappelijk, maar ook qua huisvesting mooie kansen opleveren. Kans en behoefte om een nieuwe school te laten aansluiten bij de (Horti)campus-ontwikkeling van de Gemeente Westland. Daartoe behoren bedrijven, MBO en maatschappelijke organisaties. WPC en VC kunnen zorgen voor verbindingen, samenhang en samenwerking. Vanuit deze constructie zal het vakmensen gaan opleiden waar binnen gemeente Westland dringend behoefte aan is. Kenmerkend voor deze school zal worden: een ondernemende school, leren door doen, goede doorstroombmogelijkheden, moderne faciliteiten, onderwijs van de toekomst, verbindingen, duurzaam(gebouw, lifestyle, gezondheid), beroeps en mensgericht(maatschappelijk relevant).

#### **e. Speerpunten van de school komende vier jaar**

Onze speerpunten voor de komende vier jaren zijn gekoppeld aan de verschillende hoofdstukken van het schoolplan. Hiervoor verwijzen we naar de volgende onderdelen:

- Hoofdstuk 3, onderwijskundig beleid, paragraaf e: eigen ambities onderwijskundig beleid. Zie hiervoor bladzijde 13 en 14.
- Hoofdstuk 4, pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid, paragraaf d: eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid. Zie hiervoor bladzijde 17.
- Hoofdstuk 5 personeelsbeleid, beschreven in paragrafen c, d en e.
- Hoofdstuk 6, kwaliteitsbeleid, paragraaf b: kwaliteitsbeleid van de school. Zie hiervoor bladzijde 25.

### 3. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk komen achtereenvolgens aan de orde:

- ✓ Onze visie en uitgangspunten.
- ✓ Het didactisch handelen.
- ✓ De organisatie van het onderwijsproces in de school.
- ✓ De inhoud van ons onderwijs.
- ✓ De eigen ambities.

#### a. Visie en uitgangspunten

Onze visie op het onderwijskundig beleid bestaat uit het leveren van maatwerk. De leerling staat centraal en ons team is gericht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij vinden we het van belang dat er sprake is van effectieve differentiatie en dat het leren plaatsvindt binnen een contextrijke omgeving, waarin leerlingen gestimuleerd worden. Het resultaat van deze visie is dat de leerling na het verlaten van de school:

- Een passende uitstroom richting dagbesteding, (begeleid, beschut of regulier) werk of vervolgonderwijs heeft gerealiseerd.
- Beschikt over voldoende sociale- en communicatieve vaardigheden om als een volwaardige burger te kunnen participeren in de (digitale) maatschappij.
- Specifieke talenten ontwikkeld die de verdere ontplooiing van zijn persoonlijkheid na de loopbaan in het praktijkonderwijs mogelijk maakt.
- In woord en schrift de basis van de Nederlandse taal heeft meegekregen.
- In staat is om binnen zijn of haar privé en werkomgeving de basisrekenvaardigheden toe te passen.
- De gelegenheid heeft gekregen om mee te denken over de ontwikkelingen binnen de school.
- En de vaardigheden heeft ontwikkeld om een gezonde leefstijl na te leven.

#### b. Didactisch handelen

Voor wat betreft het didactisch handelen gaan we uit van de zes rollen van de leraar. Deze zes rollen zijn vertaald naar observatiecriteria voor docenten en mentoren en opgenomen in onze Digitale Observatie Tool, de DOT. We gaan hierbij uit van de volgende thema's:

- Klassenmanagement
- Consistente lesopbouw
- Interactief werken aan leerstof-overdracht
- Effectieve feedback op het leerproces
- Differentiatie
- Pedagogisch handelen

Vanuit de schoolleiding vinden er lesbezoeken plaats. Hierbij wordt de DOT ingevuld en besproken met collega's. Binnen WPC organiseren we ook collegiale consultatie. Collega's bezoeken en bespreken elkaars lessen op basis van een specifieke hulpvraag. Tijdens gezamenlijke lesvoorbereiding (vanuit de verschillende vakken) stemmen collega's samen af over het aanbod en de werkwijze in de klas.

Leerlingen hebben een duidelijke inbreng als het gaat over het didactisch handelen. Zo werken we met de 'leerling arena'. Hierbij bevragen we leerlingen over actuele onderwerpen, zoals bijvoorbeeld de kwaliteit van de lessen. Daarnaast beschikt de DOT over een leerling vragenlijst. Daarbij worden leerlingen bevraagd over thema's als het klassenmanagement, de lesopbouw en het interactief werken.

### c. De organisatie van het onderwijsproces in de school

WPC bestaat uit een onder-, midden- en bovenbouw:

- ✓ De onderbouw bestaat uit leerjaar 1 en 2. Het doel van deze bouw is het (verder) ontwikkelen van de zelfredzaamheid en de basisvaardigheden.
- ✓ De middenbouw bestaat uit leerjaar 3. Doel van de middenbouw is het ontwikkelen van arbeidsvaardigheden, stagerijp worden en het oriënteren op sectoren.
- ✓ De bovenbouw bestaat ten slotte uit leerjaar 4 en 5. Hierbij staan een individuele stage en passende uitstroom centraal.

Leerlingen beschikken over een uitstroomprofiel, aan de hand hiervan zijn er doorgaande lijnen mogelijk naar de volgende bestemmingen:

- Dagbesteding.
- Beschut werken.
- Begeleid werken.
- Werk en/of vervolgopleiding.

Hierbij werken we met een basis- en pro-plus route. De basisroute is gericht op de eerste drie bestemmingen en de pro-plus route op werk en/of een vervolgopleiding. De wijze waarop het onderwijs is ingericht is beschreven in paragraaf d.

Tenslotte de realisatie van de onderwijstijd. Deze wordt gemonitord door de teamleider aan de hand van gegevens uit het leerlingvolgsysteem Magister. WPC beschikt over beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan. Dit beleid is opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en de online schoolgids.

### d. De inhoud van ons onderwijs

Bij de beschrijving van de inhoud van ons onderwijs maken we achtereenvolgens onderscheid in: de basisvaardigheden, praktijkvakken, zelfredzaamheid, stage en LOB, leerresultaten, (taal)achterstanden en het diploma praktijkonderwijs. De thema's *kanselijkheid* en *toekomstgericht onderwijs* zijn onderdeel van deze beschrijving en onze geformuleerde ambities.

#### • De basisvaardigheden

*Nederlands en rekenen* staan elk leerjaar op het rooster. In leerjaar 1 krijgt de Pro-plus klas twee uur in de week meer theorie dan de pro-basis klas. Bij zowel Nederlands als rekenen zijn leerlijnen opgesteld aan de hand van de te volgen boeken. De methode *Deviant* staat hierbij centraal. Bij rekenen werken we in de onderbouw op basis van niveaugroepen en in de midden- en bovenbouw zoveel als mogelijk individueel. Bij Nederlands werken we in alle leerjaren met niveaugroepen. De



niveaus worden ingedeeld op basis van de startgegevens van de aanleverende school (leerjaar 1) en resultaten van de methodeonafhankelijke toets van Cito.

*Burgerschap* staat ieder leerjaar op het rooster als het vak leren, loopbaan, burgerschap. Hierbij is een overzicht gemaakt welke methode/werkwijze in welk leerjaar centraal staat. In de onderbouw wordt gewerkt aan de hand van de methode StruX, in de midden- en bovenbouw aan de hand van de methode Kies. Hierbij passen we een modulaire werkwijze toe. In de onderbouw komen met name thema's gericht op zelfredzaamheid aan bod, zoals reizen, vrijetijdsbesteding, ik en mijn omgeving, seksuele vorming en gezondheid. In de midden- en bovenbouw komen dezelfde thema's op een andere manier aan bod. Dan is ook extra aandacht voor thema's als de politiek, media, geldzaken en discriminatie. Naast de methodegebonden lessen zijn er ook diverse gastlessen (bijvoorbeeld over verslaving en social media) en vinden er diverse excursies plaats naar bijvoorbeeld het Corpus museum en de tweede kamer. Toetsing bij burgerschap vindt plaats door middel van eindopdrachten per module. In het portfolio worden de resultaten opgenomen.

Tenslotte het vak *digitale geletterdheid*. Dit is een vak op ons rooster in leerjaren 1, 2 en 3. Hierbij wordt aan de hand van een methode gewerkt aan de domeinen praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking. De school beschikt over een Technotheek. Hier maken leerlingen kennis met alle 21<sup>ste</sup> -eeuwse vaardigheden en staat beginnend programmeren (computational thinking) en leren in VR centraal.

Ook bij andere vakken dan digitale geletterdheid staan 21<sup>ste</sup> -eeuwse vaardigheden centraal. Bij het vak techniek leren leerlingen bijvoorbeeld: digitaal tekenen en ontwerpen, werken met 3d printers en lasersnijden. Mooie voorbeelden van *toekomstgericht onderwijs* binnen WPC.

- **Praktijkvakken**

In de onder- en middenbouw staan diverse praktijkvakken op het rooster. In de onderbouw zijn dat: techniek, zorg en welzijn, praktische vaardigheden, lichamelijke opvoeding (lo), plant en dier, beeldende vorming én horeca en voeding. In de onderbouw ligt de focus bij deze vakken op zelfredzaamheid en het ontwikkelen van basisvaardigheden.

In de middenbouw staat alles in het teken van arbeidstraining binnen de vakken techniek, horeca, dienstverlening, groen en facilitair. Ook staan dan beeldende vorming en lo op het rooster. Uitgangspunt is arbeidsvoorbereiding in een betekenisvolle omgeving gericht op het maken van een goede keuze voor het toekomstprofiel: welke richting wil ik op?

In de bovenbouw staan geen praktijkvakken op het rooster. Leerlingen kunnen op stage, in leerjaar 3, 4 en 5, wel branchegerichte certificaten behalen binnen en buiten de school.

Bij de praktijkvakken is sprake van doelgericht onderwijs aan de hand van de 'abc lijsten'. De **a** staat voor arbeid, **b** voor beschut en **c** voor dagbesteding. Het gaat hier concreet over beroepscompetenties die gescoord worden op basis van een ondersteuningsbehoefte: zelfstandig werken, weinig en veel hulp. Deze worden ingezet bij alle vakken en de arbeidsvoorbereiding. In leerjaar 1-2 ligt de focus op zelfredzaamheid en de basisvaardigheden. In leerjaar 3 op de beroepscompetenties.

- **Zelfredzaamheid**

Het domein *wonen* zit verweven in de diverse praktijkvakken van de onderbouw en in het vak leren, loopbaan, burgerschap. De competenties uit het curriculum Pro staan hierbij centraal.

Het domein *vrijtijdsbesteding* (VT) komt ook aan de orde bij leren, loopbaan, burgerschap. Er is sprake van aparte modules gericht op VT én reizen. Ook bij lichamelijke opvoeding komt het domein vrijtijdsbesteding aan bod aan de hand van sportoriëntatie in alle klassen (sportdagen en een keuzeaanbod beweging). In leerjaar 4 bezoeken leerlingen gedurende een module de sportschool.

Andere belangrijke activiteiten op het gebied van zelfredzaamheid zijn de cursus EHBO (module leerjaar 1 gegeven door gastdocent) en diverse externe activiteiten, zoals het kamp in leerjaar 1.

- **Stage en LOB**

De opbouw van de leerlijn stages is als volgt: in leerjaar 1 en 2 vindt loopbaanoriëntatie plaats aan de hand van de te volgen praktijkvakken. In leerjaar 3 organiseren we arbeidstraining in plaats van praktijkvakken. Ook volgen leerlingen dan de module oriëntatie op sectoren, dit is onderdeel van het vak LLB.

De eerste stage is de groepsstage in leerjaar 3. Leerlingen bezoeken dan gemiddeld twee keer per week (gedurende een dagdeel) verschillende bedrijven per sector. Dit is gekoppeld aan de vakken die leerlingen volgen. Het doel van de groepsstage is oriënteren en voorbereiden op arbeid. De begeleiding vindt plaats door de arbeidstrainer.

In leerjaar 4 volgen leerlingen gedurende drie dagen per week een individuele stage. In totaal lopen leerlingen dan drie stages. Deze zijn gekoppeld aan sectoren waarin leerlingen stage willen lopen, dus op basis van affiniteit.

Ten slotte leerjaar 5: hier volgen leerlingen twee stages van ongeveer 20 weken. Per week lopen leerlingen drie dagen stage, 18 uur per week.

Bij iedere stage worden met leerlingen afspraken gemaakt over de leeractiviteiten. Deze worden besproken tijdens de stagelessen en komen terug in het OPP en IOP. Leerlingen maken met de mentor afspraken over de doelen tijdens de stage. De stagebegeleider en mentor informeren elkaar over het verloop van de stage en of de doelen passend/behaald zijn.

De beoordeling van de groepsstages in leerjaar 3 gaan op basis van de ABC lijsten. Beoordeling van de (individuele) stages vindt plaats aan de hand van een tussen- en eindbeoordeling. Hierbij staan algemene competenties centraal. Daarnaast gebruiken we de INVRA-arbeid: een tool om arbeidscompetenties te meten. Deze wordt ingezet in leerjaren 4 en 5. Een afgeleide vorm van het INVRA-meetinstrument is verwerkt in de ABC lijsten portfolio in het derde leerjaar.

Bij iedere stage die met een voldoende wordt afgerond ontvangen leerlingen een schoolcertificaat.

- **Leerresultaten**

Bij alle hiervoor beschreven vakken worden (aan de hand van toetsen) leerresultaten in beeld gebracht. Bij zowel Nederlands als rekenen wordt bovendien gebruik gemaakt van de methodeonafhankelijke toetsen van Cito. Deze worden tweemaal per jaar afgenomen met als doel de vooruitgang van leerlingen in beeld te brengen. De taal- en rekencoördinator analyseren de uitkomsten en bespreken deze met de mentoren. Op basis van de resultaten worden leerlingen ingedeeld in niveaugroepen en wordt eventueel remedial teaching toegekend.

#### *Zicht op de ontwikkeling*

De leerresultaten van alle vakken worden opgenomen in ons ontwikkelingsperspectief (OPP). Direct na aanmelding van een nieuwe leerling starten we met het opstellen van een eerste OPP. Deze dient immers binnen 6 weken na de start bij WPC opgesteld te worden. Het eerste OPP wordt opgesteld op basis van gegevens van de aanleverende school (vanuit een warme overdracht) en een eventueel oudergesprek. Het eerste OPP bestaat onder andere uit de bevorderende en belemmerende factoren, toetsgegevens, de onderwijsbehoeften en belangrijke leerling kenmerken. De mentor vult het eerste uitstroomprofiel in.

In leerjaar 1 starten we in de eerste schoolweek met een kennismakingsgesprek met ouders en een leerlingbespreking. Daarna staan er gedurende het schooljaar nog twee leerlingbesprekingen op de agenda. De cyclus van drie leerlingbesprekingen per schooljaar hanteren we vervolgens in alle leerjaren. Voor de leerlingbespreking dienen alle lesgevende collega's input aan te leveren voor het OPP. Dat betekent dat tijdens de leerlingbespreking alle actuele leerresultaten per vak bekend zijn.

Tijdens de leerlingbespreking staat iedere leerling centraal. Gespreksonderwerpen zijn de algehele ontwikkeling van de leerling: het uitstroomprofiel, de pedagogische en didactische aandachtspunten, de stimulerende en belemmerende factoren en de ondersteuningsbehoeften. Ook het al dan niet aanpassen van het uitstroomprofiel kan gespreksonderwerp zijn van de leerlingbespreking.

Het OPP wordt twee keer per jaar met de ouders en de leerling besproken. Gespreksonderwerpen zijn dan onder andere de leerresultaten, de stimulerende en belemmerende factoren en de ondersteuningsbehoeften. Ook bespreken we of de gestelde doelen behaald zijn en of er nieuwe doelen worden opgesteld. Ouders ondertekenen het OPP tijdens dit gesprek.

Naast de leerlingbespreking houden we ook zicht op de (leer)resultaten van de leerling aan de hand van de methodiek 'Leerling in Beeld' (LiB). Hierbij spreken, een keer per drie weken op een vast tijdstip in de week, de teamleider en de mentor(en) alle leerlingen van de betreffende klas door. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het kwadrant in Magister. Er wordt met name gefocust op de behaalde (leer- of ontwikkel)resultaten, de absentie en de (nieuwe) logboekitems. In voorkomende gevallen worden tijdens het LiB afspraken gemaakt met betrekking tot (extra) ondersteuning van de leerling en worden lopende interventies geëvalueerd. Ook is het LiB het 'filter' voor de bespreking van de leerling in het Begeleidingsteam (voor meer toelichting: zie de volgende paragraaf 'achterstanden').

#### *Persoonlijke leerdoelen*

Binnen het OPP is ook een individueel ontwikkelplan (IOP) opgenomen. Een IOP bestaat uit persoonlijke doelen van de leerling. Deze worden opgesteld binnen IOP-gesprekken. Iedere leerling heeft ongeveer eenmaal per vier weken een IOP-gesprek met de mentor. Leerlingen hebben dan de mogelijkheid om persoonlijke leerdoelen voor de komende periode te formuleren. Deze doelen kunnen van zowel vakspecifieke als vakoverstijgende aard zijn. Per leerling wordt minimaal één

persoonlijk doel opgenomen in het IOP. Collega's informeren elkaar over de persoonlijke doelen van leerlingen, in de een-op-een of binnen de leerlingbespreking. Ook leerlingen zelf krijgen de opdracht om hun persoonlijke doelen te delen met die collega's waarbij gewerkt kan worden aan het betreffende doel. Op deze manier streven we naar eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen leerproces.

- **(Taal)Achterstanden**

De basisaanpak van WPC bestaat uit de reguliere zorg in de klassen, de werkwijze met het OPP, de leerlingbespreking en de gesprekken vanuit de methodiek *Leerling in Beeld*.

Voor leerlingen die behoefte hebben aan externe ondersteuning is op ISW Westland Praktijkcollege een begeleidingsteam (BT) beschikbaar. Voorbeelden hiervan zijn extra zorg voor leerlingen met leerproblemen en/of ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied. Onder het begeleidingsteam vallen de zorgcoördinator, zorgfunctionaris/orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, schoolondersteuners vanuit samenwerkingsverband (SWV) VO Westland en een remedial teacher. Het begeleidingsteam kan worden geraadpleegd op het moment dat er een hulpvraag speelt bij een leerling, mentor of ouder.

Het begeleidingsteam is een multidisciplinair team dat in de begeleiding op basis van hulpvragen verschillende samenwerkingspartners raadpleegt. Samenwerkingspartners zijn bijvoorbeeld het Sociaal Kernteam Westland, Vitis Welzijn, Jeugd Gezondheid Zorg (bijvoorbeeld voor trainingen sociale vaardigheid en weerbaarheid), de voorzitter van het SWV VO Westland, Trajectgroep ISW Hoge Woerd, Flexcollege Den Haag en scholen voor speciaal onderwijs in de regio.

WPC beschikt bovendien over een NT2 coördinator. Deze collega is verantwoordelijk voor de uitvoering van het NT2 beleidsplan.

- **Diploma praktijkonderwijs**

Leerlingen die daarvoor in aanmerking\* komen, ontvangen een schooldiploma inclusief een portfolio met de behaalde resultaten. WPC werkt op dit gebied samen met scholen voor praktijkonderwijs in de regio. Assessoren van collega-scholen nemen bij elkaar het examen af. Tijdens het examen presenteert een leerling zichzelf. Daarbij staat de algehele ontwikkeling centraal. Deze wordt in beeld gebracht aan de hand van een samengesteld portfolio.

Leerlingen die een deel van het programma hebben voltooid, de school voor praktijkonderwijs verlaten en die niet in aanmerking komen voor een schooldiploma, ontvangen een verklaring.

\* Zie hiervoor het examenreglement.

#### **e. Eigen ambities onderwijskundig beleid**

##### *ISW Onderneemt*

Alle schoollocaties van ISW hebben de wortels gevestigd in het innovatieve Westland. Het Westlandse bedrijfsleven in deze regio is innovatief en modern, heeft veel te bieden en biedt prachtige kansen voor velen. ISW ziet het als een belangrijk deel van de maatschappelijke opdracht om de regionale kansen inzichtelijk te maken en alle leerlingen in Westland te laten zien welke potentie de regio aan hen biedt. Deze potentie wordt zichtbaar en voelbaar in het onderwijsaanbod

door het aanbieden van het programma ISW onderneemt. ISW Onderneemt slaat de brug tussen de scholen en het regionale bedrijfsleven.

De kern van het programma is dat docenten én leerlingen via vrijwel alle vakken intensief en structureel kennismaken met het bedrijfsleven. Daarnaast laten we bedrijven de werknemers van de toekomst ontmoeten. Met de inzet van bedrijfsbezoeken, gastlessen en casussen willen we de praktijk van mogelijkheden bij het Westlandse bedrijfsleven beter in beeld laten komen bij de leerlingen. Wij willen uiteindelijk hiermee bereiken dat zij een gefundeerde keuze voor hun toekomst kunnen maken.

Voor wat betreft het onderwijskundig beleid onderscheiden we de volgende wettelijke verbeterpunten en eigen ambities:

<i>Wettelijke verbeterpunten:</i>
<p><b>Basisvaardigheden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitwerken van doorgaande leerlijnen waarbij op doelniveau sprake is van differentiatie naar onze uitstroomprofielen bij rekenen, Nederlands, burgerschap en de digitale vaardigheden.</li> <li>• Opstellen van een visie gericht op burgerschapsonderwijs in het praktijkonderwijs.</li> </ul> <p><b>Leerresultaten en zicht houden op de ontwikkeling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De nieuwe leerlijnen waarbij op doelniveau sprake is van differentiatie naar onze uitstroomprofielen opnemen in ons OPP en doelgericht bespreken tijdens de leerlingbespreking.</li> </ul>
<i>Eigen ambities:</i>
<p><b>Basisvaardigheden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet methodeonafhankelijke toetsen evalueren en updaten.</li> <li>• Digitale vaardigheden schoolbreed toepassen bij alle vakken.</li> </ul> <p><b>Praktijkvakken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer mogelijkheden bieden tot branchecertificering. En deze koppelen aan doelgericht onderwijs.</li> <li>• De ABC lijsten koppelen aan schoolbrede uitstroomprofielen</li> </ul> <p><b>Zelfredzaamheid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vak cmv, culturele maatschappelijke vorming, verder ontwikkelen.</li> <li>• Component vrijetijdsbesteding vergroten binnen het aanbod.</li> </ul> <p><b>Stages:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiseren bedrijfsbezoeken in leerjaar 2 gericht op loopbaanoriëntatie.</li> <li>• Actualiseren van het stageplan.</li> <li>• Onderzoek doen naar het werken met praktijkverklaringen in de bovenbouw.</li> </ul> <p><b>Leerresultaten en zicht houden op de ontwikkeling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OPP: de ondersteuningsbehoeften jaarlijks (waar nodig) updaten.</li> <li>• IOP: leerlingen (nog) meer eigenaar maken van de eigen doelen.</li> <li>• De schoolbrede afspraken ten aanzien van OPP en IOP borgen door deze samen te bespreken, evalueren et cetera.</li> </ul>

**Het didactisch handelen:**

- Updaten van de observatiecriteria van de DOT naar de context van het praktijkonderwijs. Bijvoorbeeld als het gaat over het werken aan persoonlijke leerdoelen.
- Frequenter toepassen van de leerling arena.
- De nadruk leggen op het naleven van de afspraken die komen uit de gezamenlijke lesvoorbereiding en daarbij meer cyclisch werken.

**NT2 beleid:**

- Evalueren van de huidige werkwijze en updaten daar waar nodig. De kern van de aanpak dient te zijn: meer ondersteuning aanbieden binnen de eigen klas.

**ISW Onderneemt:**

- Afspraken maken over de inhoud van de samenwerking.

#### 4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

In dit hoofdstuk komen achtereenvolgens aan de orde:

- ✓ Onze visie en uitgangspunten.
- ✓ Zorg en begeleiding (i.r.t. SOP).
- ✓ Het volgen van leerlingen.
- ✓ Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

##### a. Visie en uitgangspunten

WPC beschikt over een uitstekend pedagogisch klimaat. Om de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag te waarborgen hanteren we (onder andere) de volgende uitgangspunten:

- Iedere leerling beschikt over een vaste mentor en een vast lokaal.
- We werken met mentoruren (twee in leerjaar 1, één in de overige leerjaren). Een van de methodieken die we hierbij toepassen is de bordsessie. Dan worden actuele zaken besproken, worden successen gedeeld, klassendoelen opgesteld et cetera.
- We starten de dag met een dagstart, zo beginnen we vanuit een vaste structuur.
- In de onder- en middenbouw klassen werken we met een sociale vaardigheidsuur, dan staat bijvoorbeeld de kanjertraining centraal.
- Binnen WPC staan drie eenduidige afspraken centraal:
  - We doen aardig tegen elkaar.
  - We blijven van elkaar af.
  - We zijn zuinig op onze spullen én die van een ander.
- Tijdens de pauze is sprake van toezicht door leerlingen (stewards).
- Er is ook de mogelijkheid voor pauzewacht in de klas. Dit betreft een maatwerk aanbod voor bijvoorbeeld autistische leerlingen.
- Leerjaren 1 en 2 mogen niet van het schoolplein af in de pauzes, eten en drinken vindt plaats in de klas.
- Leerjaren 3, 4, 5 mogen alleen in de grote pauze van het schoolplein af.

We hechten grote waarde aan de voorbereiding van leerlingen op het leven in de maatschappij. We creëren een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Dit doen we bijvoorbeeld aan de hand van:

- ✓ De diverse vakken die we aanbieden, met een specifieke rol voor het vak burgerschap.
- ✓ De opbouw van onze stages.
- ✓ Diverse betekenisvolle externe activiteiten.
- ✓ En gastlessen gericht op bijvoorbeeld: seksualiteit, drugs, alcohol, verslaving, social media en de tweede wereldoorlog.

WPC heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen die aangeboden wordt via de website. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit.

WPC hanteert de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. Dit beleid valt onder de verantwoordelijkheid van de aandachtsfunctionaris.

Het personeel van WPC is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na. Regels die gelden voor leerlingen, gelden ook voor het team.

#### **b. Zorg en begeleiding (i.r.t. SOP)**

WPC beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP is vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen we kunnen bieden. Voor meer informatie over het SOP verwijzen we naar onze website. Het SOP wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid van de school. Zo worden concrete ambities vanuit het SOP opgenomen in het jaarplan van de school.

Binnen het SOP wordt de verbinding gelegd naar het koerstema *passend onderwijs*. Zo is er op school een sterke basis voor ondersteuning, zetten we ons in om leerlingen te horen en voor gelijkwaardig partnerschap met ouders, werken we multidisciplinair samen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en zorgen we bij leerlingen met een ondersteuningsbehoefte voor een zorgvuldige overdracht bij de overgang naar een andere setting.

WPC voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. In geval van pesten is de mentor het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders. Als een probleem in eerste instantie niet opgelost kan worden, dan bespreekt de mentor dit met de teamleider. Dit vindt plaats tijdens de Leerling in Beeld (LIB) sessies. Vervolgens kan worden besloten worden om de anti-pestcoördinator in te schakelen. Deze collega coördineert het beleid tegen pesten. Een belangrijk instrument van de anti-pestcoördinator is het anti-pestprotocol, bestaande uit een aantal interventies die ingezet kunnen worden. Voor meer informatie: het anti-pestprotocol is terug te vinden op de website van de school.

#### **c. Het volgen van de leerlingen**

Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. WPC monitort dit jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument: ProZO!

De resultaten van de ProZO! metingen worden geanalyseerd door de teamleider en de locatiedirecteur. Eventuele verbeterdoelen naar aanleiding van de analyse worden opgenomen in het jaarplan. De docenten ontvangen de scores van de eigen klas. De resultaten worden met de leerlingen besproken tijdens de bordsessies. Op basis van de uitkomsten kan ervoor gekozen worden om een specifiek klassendoel op te stellen. Op die manier worden meteen maatregelen getroffen indien dat noodzakelijk is.

Voor meer informatie over de metingen op het gebied van sociale veiligheid verwijzen we naar Scholen op de kaart, zie [ISW Westland Praktijkcollege \(Naaldwijk\) | Scholen op de kaart](#).



**d. Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid**

Voor wat betreft het pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid onderscheiden we de volgende eigen ambities:

<i>Eigen ambities:</i>
<p><b>Pedagogisch klimaat</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Werken met een eenduidig pedagogisch klimaat op onze locatie.</li><li>• Borging van het pedagogisch klimaat binnen het team door hier jaarlijks de aandacht op te vestigen.</li></ul>
<p><b>Schoolondersteuningsprofiel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ambities en verbeterdoelen vanuit het SOP structureel opnemen in ons jaarplan.</li><li>• Actualiseren van ons SOP na een periode van 4 jaar.</li></ul>
<p><b>Online pesten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Onze aanpak evalueren: wat doen we? Doen we voldoende? Op basis hiervan onze aanpak, waar nodig, verrijken.</li></ul>
<p><b>Overig:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aanschaffen van een nieuwe methode voor de sociale vaardigheidslessen.</li><li>• Werken met een vast rooster zonder tussenuren.</li></ul>

## 5. Personeelsbeleid

### a. Visie en uitgangspunten

Binnen de scholen van Lucas Onderwijs creëren we een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Het is bewezen dat de kwaliteit van leraren en schoolleiders de meest bepalende factor is voor de onderwijskwaliteit. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke medewerkers. Ook gaan we op zoek naar alternatieve mogelijkheden voor de inzet van personeel in tijden van arbeidskrapte. Het lerarentekort is voelbaar in onze klassen. Daarom staan we voor strategisch HRM beleid met als doel medewerkers aan te trekken en te behouden.

Het strategisch HRM programma richt zich van 2022 -2025 op drie doelen:

1. Goed werkgeverschap: we beogen de duurzame inzetbaarheid van medewerkers te vergroten en het mensgericht leiderschap te versterken;
2. Strategische personeelsplanning: we beschikken continu over voldoende onderwijspersoneel en we beschikken continu over bevoegd en bekwaam personeel;
3. Lerende organisatie en cultuur: we realiseren een organisatiecultuur waarin leren en ontwikkelen voor medewerkers centraal staat en professionele nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd.

De scholen van Lucas Onderwijs streven daarnaast naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

In de nieuwe Koersbeweging 2026 van Lucas Onderwijs verwoorden we vier perspectieven die aansluiten bij het Strategisch HRM programma:

- We zijn een werkgever waar met plezier en bevoegenheid wordt gewerkt en waar we trots zijn op ons vakmanschap;
- Onze professionele ontwikkeling is verbonden met onze persoonlijke ontwikkeling;
- We begeleiden potentieel nieuwe en huidige medewerkers naar de eerste of volgende stap in hun loopbaan;
- We verkennen hoe we continuïteit van onderwijs kunnen organiseren in tijden van arbeidskrapte.

### b. Bekwaamheidseisen en professionalisering

Leraren moeten voldoen aan de eisen van bekwaamheid, die zijn vastgelegd door de Rijksoverheid. Sinds 1 augustus 2017 gelden nieuwe wettelijke bekwaamheidseisen in het onderwijs. De bekwaamheidseisen zijn vastgelegd in het [Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel](#). Ze beschrijven wat leraren minimaal moeten weten en kunnen. De nieuwe bekwaamheidseisen vervangen de eisen uit 2006. In dat jaar is de Wet op de beroepen in het onderwijs (de wet BIO) in werking getreden. Bij de werving van nieuw personeel mogen scholen alleen leraren benoemen die aan de bekwaamheidseisen voldoen. Naast deze eisen mag de school nog aanvullende normen opstellen. Leraren die niet aan alle eisen voldoen moeten de gelegenheid krijgen om deze aan te leren. WPC maakt hierover afspraken met de leraar.

De schoolleiding is zich ervan bewust, dat professionalisering een belangrijk middel is om personeel in de gelegenheid te stellen om de ambities van de scholen te kunnen realiseren, het werkplezier te

vergroten en persoonlijk te kunnen groeien in deze ontwikkelingen. De scholen zetten daarom ook meer in op het organiseren van studiedagen, sectie-overstijgende bijeenkomsten en intercollegiaal overleg.

De LucasAcademie stimuleert de kennisdeling binnen Lucas Onderwijs. Onze leraren, schoolleiders en bestuurders beschikken over een schat aan kennis en ervaring over onderwijs en onderwijskundig leiderschap. De Lucas Academie is het platform waarop dit kan worden gedeeld en waarop van elkaar kan worden geleerd. De meeste activiteiten van de Lucas Academie worden dan ook door onze eigen collega's verzorgd, zodat de kennisoverdracht altijd diepgeworteld is in de dagelijkse praktijk van het onderwijs.

LucasAcademie werkt vanuit de visie van Lucas Onderwijs: ieder kind heeft recht op het best denkbare onderwijs om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Samen met onze leraren, ondersteunend personeel en schoolleiders vormen we een lerende organisatie. Met elkaar maken we zo het onderwijs elke dag mooier voor onze leerlingen.

ISW is onderdeel van het samenwerkingsverband Opleidingsschool Delflanden Westland (ODW). Samen met Lucas VO Delflanden, Christelijk Lyceum Delft, Hogeschool Rotterdam, Universiteit Leiden (ICLON) en TU-Delft (SEC) werken de scholen en instituten samen bij het opleiden van nieuwe docenten. De samenwerking binnen de opleidingsschool past bij de koers 'toekomstgericht personeelsbeleid' vanuit de opgestelde koersbeweging van Lucas Onderwijs. Binnen ISW zien we dat het lastiger wordt om vacatures te vervullen met goed opgeleide leraren. Door de opleidingsschool draagt ISW bij aan het opleiden van vakbekwame docenten. We doen dit vanuit de kernwaarden die de opleidingsschool heeft opgesteld, namelijk professionele nieuwsgierigheid, vakmanschap en bevlogenheid. De wisselwerking die ontstaat tussen student en docent draagt bij aan de professionalisering van docenten. De studenten brengen nieuwe inzichten mee vanuit de lerarenopleiding en de docenten (werkplekbegeleiders) dragen hun kennis en ervaring over aan de student.

### **c. Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid**

In deze paragraaf staan onze ambities rondom het personeelsbeleid, die aansluiten bij het onderwijskundig beleid van de school, centraal. In de periode 2023-2027 onderscheiden we de volgende drie ambities:

- a) Structurele begeleiding van nieuwe docenten. Dit gaat over de borging van ons beleid, ook in geval van langdurig afwezige collega's.
- b) Verlagen van het ziekteverzuim. In eerste instantie bestaat deze ambitie uit het uitvoeren van een analyse: aan welke knoppen kan de school draaien om het ziekteverzuim te verlagen? En vervolgens nieuw beleid implementeren.
- c) De ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus koppelen aan een meer resultaatgerichte gesprekkencyclus. In eerste instantie zal worden nagegaan welke middelen hiervoor beschikbaar zijn, bijvoorbeeld de DOT en/of ProZO!, en vervolgens hoe deze middelen op een resultaatgerichte wijze ingezet kunnen worden binnen de gesprekkencyclus.

#### **d. Eigen ambities personeelsbeleid**

Voor wat betreft het personeelsbeleid sluit de school volledig aan op het koersthema *'toekomstgericht personeelsbeleid'*:

- We zijn een werkgever waar met plezier en bevoegenheid wordt gewerkt en waar we trots zijn op ons vakmanschap.
- Onze professionele ontwikkeling is verbonden met onze persoonlijke ontwikkeling.
- We begeleiden potentieel nieuwe en huidige medewerkers naar de eerste of volgende stap in hun loopbaan.
- We verkennen hoe we continuïteit van onderwijs kunnen organiseren in tijden van arbeidskrapte.

In de periode 2023-2027 onderscheiden we een tweetal aanvullende ambities:

- a) Uitvoeren van een analyse naar de mogelijkheden op het gebied van duurzame inzetbaarheid. De resultaten worden besproken binnen het team en vervolgens wordt ingezet op een betere benutting van de mogelijkheden.
- b) Structurele aandacht voor het thema 'bekwaamheidsfitheid'. Hierbij wordt in kaart gebracht welke mogelijkheden er zijn. Op basis hiervan wordt nieuw beleid geïnitieerd en in de praktijk gebracht.

#### **e. Invloed van leerlingen op personeelsbeleid en de ambities van de school op leerlingparticipatie**

Leerlingparticipatie staat hoog in het vaandel van WPC. Op diverse manieren wordt dit in de praktijk gebracht:

- We werken met een leerlingenraad. In principe neemt vanuit iedere klas een leerling deel aan de leerlingenraad. De leerlingenraad vraagt feedback, initieert en organiseert activiteiten en gaat in gesprek met directie over de plannen. De leerlingenraad vergadert om de zes weken.
- We beschikken over een leerling arena: leerlingen geven feedback en input op thema's die naar voren worden gebracht door WPC. Een deel van de leerlingen en alle docenten zijn aanwezig bij de leerling arena. We organiseren deze 1 tot 3 maal per schooljaar.
- We nemen jaarlijks de ProZO! af en meten de tevredenheid van leerlingen, ook op het gebied van leerlingenparticipatie, inclusief sociale veiligheid. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig vertaald naar verbeterdoelen binnen ons jaarplan.
- We werken met de 'Leerkracht methodiek' in de klas. Dit houdt onder andere in dat we werken met bordsessies en samen met de leerlingen doelen opstellen op klassikaal niveau.

Leerlingen hebben aan de hand van de DOT een geringe invloed op het personeelsbeleid. De DOT bestaat uit een leerling vragenlijst. Deze geeft inzicht in het functioneren van de individuele docent. De input wordt door teamleider gewogen en meegenomen in de gesprekkencyclus.

Ten aanzien van leerlingenparticipatie hebben we de volgende ambities:

- De leerling arena structureel organiseren.
- Vergroten van de inbreng van leerlingen binnen de medezeggenschapsraad.

**f. Werkdrukplan n.a.v. nieuw CAO**

De werkdrukmiddelen zijn opgehoogd in de nieuwe CAO VO en betreffen een individueel en collectief deel. Voor de besteding van het collectief deel van de werkdrukvermindering en de professionalisering schoolleiders en leraren wordt een plan opgesteld. Dat zal in de loop van 2023 opgepakt worden door de scholen aan de hand van de leidraad in zes stappen die door Lucas Onderwijs is opgesteld.

## 6. Kwaliteitsbeleid

### a. Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in school specifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

Voor een gedetailleerde beschrijving van het kwaliteitsbeleid verwijzen we hier naar het Beleidskader Onderwijskwaliteit Lucas Onderwijs 2022-2023.

### b. Kwaliteitsbeleid van WPC

Hier beschrijven we:

- ✓ ons stelsel van kwaliteitszorg.
- ✓ de opbrengsten op het gebied van de leerresultaten en sociaal maatschappelijke competenties.
- ✓ De eigen ambities.

#### *Het stelsel van kwaliteitszorg*

Ons stelsel van kwaliteitszorg begint bij het vierjaarlijkse schoolplan. Binnen het schoolplan beschrijven we hoe wordt voorzien in de wettelijke basiskwaliteit. Op basis van een analyse van de wettelijke kaders onderscheiden we verbeterdoelen en eigen ambities voor de komende vier schooljaren. Het team wordt gericht betrokken bij het opstellen van het schoolplan.

De verbeterdoelen en ambities vanuit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar een jaarplan. Ook hierbij wordt input verkregen vanuit het team. De directie stelt het jaarplan op en de locatieraad stelt het jaarplan formeel vast.

De doelen uit het jaarplan worden gekoppeld aan collega's, meestal zijn dit coördinatoren. Deze collega's vertalen, samen met een eventuele werkgroep, de doelen van het jaarplan naar werkbare tussendoelen voor het specifieke schooljaar. De uitwerking van de subdoelen vindt plaats aan de hand van de methodiek 'Stichting Leerkracht'. Dat betekent dat er tweewekelijkse sessies worden georganiseerd met diverse teams. Hierbij wordt uitgegaan van een planmatige en cyclische werkwijze: er worden acties en een tijdpad verbonden aan doelen, doelen worden uitgewerkt, geëvalueerd, indien nodig bijgesteld en uiteindelijk worden behaalde doelen gevierd.

De borging van beleid vindt op diverse manieren plaats. Beleidsdocumenten worden opgenomen in SharePoint. En eenmaal vastgesteld beleid is gespreksonderwerp tijdens diverse overleggen, zoals het mentoren overleg en overleggen van de vakgroepen.

De verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school is beschreven in een managementstatuut.

#### *Opbrengsten op het gebied van leerresultaten*

Het praktijkonderwijs dient eigen opbrengsten te formuleren ten aanzien van de leerresultaten. Bij deze standaard hanteren we een vijftal streefdoelen.

#### **1. 80% van de leerlingen blijft op niveau of laat vorderingen zien op het gebied van Nederlands, onderdeel begrijpend lezen.**

<i>Hoe gaan we het resultaat van deze norm meten?</i>	Aan de hand van de Cito-toets begrijpend lezen. We gebruiken de toetsen afgenomen in mei. Daarbij worden op leerlingniveau het huidige en het vorige leerjaar met elkaar vergeleken. Wanneer is er sprake van groei: gaat Natasja onderzoeken.
<i>Wanneer gaan we deze norm meten?</i>	Juni.
<i>Wie is hiervoor verantwoordelijk?</i>	Coördinator Nederlands.

Met opmerkingen [AB1]: is in ontwikkeling

#### **2. 80% van de leerlingen blijft op niveau of laat vorderingen zien op het gebied van rekenen, onderdeel rekenen/wiskunde.**

<i>Hoe gaan we het resultaat van deze norm meten?</i>	Aan de hand van de Cito-toets rekenen/wiskunde. We gebruiken de toetsen afgenomen in mei. Daarbij worden op leerlingniveau het huidige en het vorige leerjaar met elkaar vergeleken. Wanneer is er sprake van groei: gaat Natasja onderzoeken.
<i>Wanneer gaan we deze norm meten?</i>	Juni.
<i>Wie is hiervoor verantwoordelijk?</i>	Coördinator rekenen.

**3. Leerlingen behalen minimaal 80% van de digitale vaardigheidsnormen.**

Hoe gaan we het resultaat van deze norm meten?	Aan de hand van learnbeat. De vaardigheidsnorm is in ontwikkeling.
Wanneer gaan we deze norm meten?	December en juni.
Wie is hiervoor verantwoordelijk?	Kartrekker digitale vaardigheden.

**4. 90% van de leerlingen stroomt uit op het gestelde uitstroomprofiel, zoals opgesteld eind derde leerjaar.**

Hoe gaan we het resultaat van deze norm meten?	Hierbij wordt het uitstroomprofiel van het laatst gevolgde leerjaar vergeleken met het uitstroomprofiel van leerjaar 3.
Wanneer gaan we deze norm meten?	Mei.
Wie is hiervoor verantwoordelijk?	Teamleider in samenwerking met mentoren.

**5. Minimaal 95% van de leerlingen heeft een passende uitstroombestemming.**

Hoe gaan we het resultaat van deze norm meten?	Aan de hand van de uitstroommonitor. Een passende bestemming is uitstroom naar arbeid, (v)mbo en dagbesteding.
Wanneer gaan we deze norm meten?	November.
Wie is hiervoor verantwoordelijk?	Stagecoördinator.

*Opbrengsten op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties*

Voor wat betreft de sociale en maatschappelijke competenties hanteren we vooralsnog één streefdoel.

**1. Gemiddeld scoren we ten aanzien van de sociale veiligheid hoger dan landelijk.**

Hoe gaan we het resultaat van deze norm meten?	Aan de hand van ProZO!, onderdeel sociale veiligheid. De score betreft de gemiddelde score van de vier standaarden sociale veiligheid.
Wanneer gaan we deze norm meten?	April.
Wie is hiervoor verantwoordelijk?	Teamleider.



*De eigen ambities ten aanzien van het kwaliteitsbeleid*

Ten aanzien van het kwaliteitsbeleid hebben we de volgende eigen ambities:

<i>Eigen ambities:</i>
<p><b><i>Stelsel van kwaliteitszorg</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beschrijven en expliciteren van de taken, rollen, verantwoordelijkheden en resultaten bij de uitwerking en uitvoering van de doelen van een jaarplan.</li><li>• Expliciter borgen van afgeronde doelen; ook in geval van (nieuwe en langdurig afwezige) collega's.</li></ul>
<p><b><i>Leerresultaten</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De gestelde opbrengsten jaarlijks meten, analyseren en doorvertalen naar eventuele verbeteracties.</li><li>• Een aanvullend streefdoel opstellen gericht op (branche)certificering.</li></ul>
<p><b><i>Sociaal-maatschappelijke competenties:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De gestelde opbrengst jaarlijks meten, analyseren en doorvertalen naar eventuele verbeteracties.</li><li>• Een aanvullend streefdoel opstellen gericht op onze burgerschapscompetenties (LLB).</li><li>• En tevens om de ABC lijsten aan te vullen met sociale en maatschappelijke competenties en vervolgens een streefdoel op te stellen rondom dit onderdeel.</li></ul>

## **7. Financieel beleid**

Het financieel beleid van WPC vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. Het weerstandsvermogen binnen de regio Westland & Den Haag Zuid-West als geheel is voldoende. Dat vermogen is onder meer nodig voor al geplande onderwijsuitgaven en om eventuele risico's in de komende jaren op te vangen en daardoor de continuïteit van de regio te waarborgen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

### **a. Sponsorbeleid**

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

### **b. Vrijwillige ouderbijdrage**

WPC vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. In de schoolgids staat dat de ouderbijdrage vrijwillig is. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten, zoals excursies, schoolfeesten, meerdaagse (inter)nationale reizen, vieringen, etc. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De scholen van de ISW Scholengroep en Scholengroep Den Haag Zuid-West hebben een gezamenlijk beleid ouderbijdrage opgesteld in juni 2022.

**Bijlage 1**

In deze bijlage verwoordt schoollocatie X de ambities in concrete doelen, acties en een tijdpad uitgewerkt per schooljaar.

In de laatste kolom is aangegeven welke indicator deze ambitie uit het inspectiekader betreft.

Onderwijskundig beleid: Schoolambities	Koersthema Lucas Onderwijs	Doel	Actie	23/24	24/25	25/26	26/27	OIS OP 1 OP 2

Pedagogisch klimaat/schoolklimaat/ veiligheid: Schoolambities	Koersthema Lucas Onderwijs	Doel	Actie	23/24	24/25	25/26	26/27	OIS VS1 VS2

Personeelsbeleid Schoolambities	Koersthema Lucas Onderwijs	Doel	Actie	23/24	24/25	25/26	26/27	OIS SKA1

Kwaliteitsbeleid Schoolambities	Koersthema Lucas Onderwijs	Doel	Actie	23/24	24/25	25/26	26/27	OIS SKA1 SKA2

Financieel beleid Schoolambities	Koersthema Lucas Onderwijs	Doel	Actie	23/24	24/25	25/26	26/27	OIS